

Proiectul EMFIO – Intervenție Timpurie

Principiile programului:

- Toți copiii pot învăța. Și copiii cu limitări. Poate învăța în alt ritm, sau au nevoie de abordări speciale, dar toți vor, le place și pot învăța.
- Copiii cu nevoi speciale trebuie să-și însușească aceleași abilități ca și ceilalți copii. Acestea sunt necesare dezvoltării posibilităților de a se juca, de a învăța, de a face parte din societate și de a avea autonomie.
- Părinții, în mod firesc, sunt cele mai importante persoane în educarea copilului.
- Primii 6 ani din viața copilului sunt cei mai importanți pentru învățare. Dacă se pierd aceste șanse apar și alte întârzieri.
- Fiecare copil și fiecare familie are propriile nevoi. Diferă toate. Programul de Intervenție Timpurie trebuie să ia în considerare aceste lucruri.
- Practica regulată și stabilă de evaluare, planificare și monitorizare contribuie la formarea unui program de dezvoltare mai bun.

Tema 1:

Argumentați-vă răspunsurile la următoarele întrebări:

1. Care sunt motivele pentru care fiecare copil va beneficia de propriul program individualizat?
2. Este necesar ca în cadrul unui program de intervenție să se stabilească un program individualizat cu obiective bine definite?
3. Un asemenea program, ar fi terapeutic, sau educațional?
4. Ne referim la copiii cu nevoi speciale. Dacă avem în considerare un program individualizat, ce lucruri speciale ar trebui să conțină?
5. Ce copii nu pot lua parte la Intervenție Timpurie?

În prima copilărie copilul face cele mai mari progrese în dezvoltarea abilităților personale.

Principalele abilități pe care trebuie să le aibă țin de:

- motricitate
 - motricitate generală: își ține capul, stă jos, stă în picioare, merge.
 - motricitate fină: își mișcă mâinile și degetele, ochii și limba. Dar și acțiuni și abilități precum: desenează, întinde mâna, aruncă lucrurile.
- Comunicare și limbaj
 - Comunicarea clarifică pentru ceilalți ceea ce dorești să exprimi. Se poate face prin gesturi, sunete, cuvinte. Înțelegi că altcineva dorește să exprime ceva și reacționezi la ceea ce se comunică.
 - Limbaj receptiv: înțelegerea și reacționarea la exprimările lingvistice ale celorlalte persoane.
 - Limbajul expresiv înseamnă folosirea cuvintelor și propozițiilor pentru a te exprima.
- Abilități personale și sociale
 - autonomie: abilități de hrănire, băut, folosire a toaletei, spălare
 - joacă
 - interacțiuni sociale

Integrarea

Este evident că toți copiii care iau parte la Programul de Intervenție Timpurie beneficiază de el. Principala problemă a copiilor cu nevoi speciale este că adesea ratează momentele cele mai propice dezvoltării abilităților care ar trebui să apară într-o anumită etapă. Întârzierile în dezvoltare sunt adesea cauzate de lacunele din dezvoltarea naturală.

În programul de Intervenție Timpurie accentul nu cade pe tratarea cauzelor și afecțiunilor fizice ce determină limitările. Intervenția Timpurie se axează pe dezvoltarea abilităților copiilor în momentul în care aceștia au nevoie. Astfel, ei pot lua parte la viața familiei la fel ca oricare alt copil. În consecință, se îmbunătățește calitatea vieții, iar copiii cu întârzieri moderate sau chiar severe ating etapa comunicării, scrisului și cititului. Astfel, pot merge la școala de masă, educația de bază a comunității și se pot integra în mediul de acasă.

Cel mai important indiciu pentru a se stabili dacă școala integrează sau include elevii ține de terminologie. Dacă școala se preocupă de crearea adaptărilor adiționale sau a serviciilor necesare ajutării unui elev să se integreze în clasă, vorbim despre integrare. Se vor face referiri la depășirea problemelor, obținerea abilităților funcționale și se va folosi un profesor de sprijin. Vedeți Planul Educațional Personalizat (PEP). Dacă PEP-ul se axează pe strategiile de ajutorare a copilului să se integreze în clasă, este vorba despre integrare.

Școlile incluzive vorbesc despre ajutarea tuturor. Vor evidenția modul în care se va schimba mediul educațional pentru a sprijini succesul unui copil. Va consta în modul în care va beneficia toată lumea de adaptările și serviciile adiționale. Principalele idei sunt celebrarea diversității, ajutarea tuturor și existența unui profesor de sprijin. În ceea ce privește PEP-ul, se vor folosi strategii de adaptare și îmbunătățire a clasei, pentru ca toți elevii să aibă succes. Incluziunea se referă la ajutarea tuturor.

Tema 2:

Completați celulele libere pentru a indica diferențele și similitudinile dintre educația integrată și cea incluzivă.

INTEGRARE		INCLUZIUNE
		Drepturile TUTUROR elevilor
schimbare/remediere a materiei		
Beneficii pentru elevul cu "nevoi speciale"		
		Sprijin informal și expertiza profesorilor din școala de masă

Citat despre incluziune:

"Incluziunea este procesul de identificare, înțelegere și spargere a barierelor către participare și apartenență."

Forum Prima Copilărie (2003)