

Intervenția timpurie la copiii mici aflați în risc de probleme de învățare

S-a creat un nou sistem, Recunoaștere și Răspuns, ce va ajuta cadrele didactice și părinții să identifice copiii mici, între 3 și 5 ani, cu posibil risc de probleme de învățare. Sistemul Recunoaștere și Răspuns le va oferi cadrelor didactice și părinților strategiile ce pot ajuta acești copii; poate preveni ca mulți copii mici să se afle în situația de experimentare a eșecului școlar, fiind evaluați formal sau/și înscriși în învățământul special.

Acest sistem, explicat în raportul "Recunoaștere și Răspuns: un sistem de intervenție timpurie destinat copiilor mici cu risc de probleme de învățare", poate revoluționa modalitățile în care abordăm nevoile copiilor mici cu dizabilități și le îmbunătățim întreaga experiență educațională. Se bazează pe modelul Răspuns la Intervenție (RLI) de identificare a dizabilităților de învățare. Cu RLI, copiii care nu răspund la intervențiile intensive din educația de masă sunt trimiși în școlile speciale. Unul dintre beneficiile modelului RLI este că "nu trebuie să așteptăm să eșueze copiii" înainte de fi incluși în intervenții.

"Recunoașterea nevoilor copiilor mici ce pot arăta semne timpurii ale dizabilităților de învățare este un pas important în ajutarea lor de a avea succes la primele experiențe școlare," crede Mary Ruth Coleman, co-autoare a raportului și profesor universitar/cercetător în cadrul University of North Carolina, Chapel Hill. "Această muncă ne va ajuta să sprijinim părinții și cadrele didactice care caută modalități promițătoare de a răspunde nevoilor acestor copii."

"Pe măsură ce explorăm aceste practici promițătoare, lucrăm și la o modalitate de stabilire a dovezilor cercetării privind eficiența Sistemului Recunoaștere și Răspuns în programele de educație timpurie," adaugă Virginia Buysse, co-autoare a studiului. "Asta ar trebui să ne ajute să ne gândim la programarea de calitate pentru toți copiii, inclusiv cei care arată semne timpurii de dificultăți de învățare."

Iată punctele cheie ale raportului, elaborat de Emily Hall Tremain Foundation:

Cum funcționează sistemul Recunoaștere și Răspuns la copiii mici

Așa cum e descris mai sus, sistemul propus de Recunoaștere și Răspuns este construit pe munca făcută asupra Răspunsului la Intervenție. Se bazează și pe premisa că dacă părinții și cadrele didactice observă că un copil mic nu poate învăța după așteptări, pot lua măsuri pentru a asigura succesul școlar timpuriu al copilului.

Modelul Recunoaștere și Răspuns vizează sistematic dificultățile de învățare ale copilului. Ca prim pas, este evaluată calitatea învățării timpurii la toți copiii. Apoi, educatorii fac modificări, modelând strategii de instrucție și oferind sprijin adecvat pentru copiii cu probleme de învățare.

Sistemul implică patru elemente:

- O intervenție ierarhică ce atrage trei paliere de instrucție și intervenție;
- Screening, evaluare și monitorizarea progresului pentru a ghida decizia cadrului didactic de a muta copilul de la un palier la altul;

- Curriculum axat pe cercetare, instrucție și intervenție;
- Rezolvare de probleme prin colaborare.

Palierul de instrucție. Fiecare palier de instrucție abordează anumite practici educaționale, intervenții și evaluări.

În palierul 1, profesorul le oferă tuturor copiilor un curriculum adaptat pe cercetare și strategii de predare eficiente. De asemenea, toți copiii beneficiază de screening, evaluare și monitorizarea progresului în domenii cheie cognitive, de sănătate și dezvoltare. Asta le permite educatorilor să vadă dacă majoritatea copiilor (aproximativ 80 de procente) fac progrese adecvate și să identifice copiii care necesită sprijin suplimentar.

În palierul 2, cadrele didactice oferă intervenții și modificări ale curriculumului ce necesită o adaptare minimă la rutinele de clasă pentru copiii care nu fac progrese adecvate în Palierul 1. La fel, deciziile sunt ghidate de evaluări și bune practici.

În Palierul 3, cadrele didactice implementează o instrucție mai intensivă și mai individualizată pentru copiii care nu fac progrese adecvate în Palierul 2. Educatorii iau decizii instrucționale prin rezolvarea de probleme prin colaborare, ghidată de evaluare și bune practici.

Copiii care nu fac progrese adecvate în Palierul 3 va trebui să fie evaluați formal pentru dizabilități de învățare sau alte nevoi speciale.

Screeningul, Evaluarea și Monitorizarea Progresului. În Palierul 1, screeningul comprehensiv ar trebui efectuat periodic pentru toți copiii în trei luni de la înscrierea în program. Screeningul continuu și monitorizarea progresului pot arăta care copii au atins criteriile de referință, care copii dezvoltă abilitățile identificate și cine nu face progrese adecvate.

În Palierul 2, evaluările formale și informale folosite în Palierul 1 se concentrează mai îndeaproape pe domeniile de atenție pentru copiii care nu au făcut progrese adecvate în Palierul 1.

În Palierul 3, cadrele didactice vor folosi teste standardizate de diagnosticare, precum și consultări cu părinții și specialiștii în mica copilărie, atunci când caută informații despre eligibilitatea unui copil pentru servicii de educație specială.

Curriculum axat pe cercetare, instrucție și intervenții targetate. Practica bazată pe cercetare și intervenția targetată vor întări învățarea copiilor cu sau fără dizabilități. Curriculum-ul axat pe cercetare și predarea eficientă vor ajuta la asigurarea creșterii și dezvoltării majorității copiilor în toate domeniile. Evaluarea va ajuta cadrele didactice să-și îmbunătățească programele de educație de masă și va oferi intervenții mai targetate pentru copiii aflați în posibil risc de probleme de învățare.

Eforturile viitoare ar trebui centrate pe identificarea intervențiilor axate pe cercetare pe care le pot derula cadrele didactice pentru a răspunde la caracteristicile de învățare individuală a copilului la fiecare palier al intervenției ierarhice.

Rezolvarea de probleme prin colaborare pentru luarea deciziilor. Pentru a decide când să mute un copil de pe un palier pe altul sau pentru a selecta evaluarea și strategiile de învățare pentru copil, cadrele didactice trebuie să se bazeze pe procesul de rezolvare a problemelor. Acest proces implică definirea problemei, analizarea ei, dezvoltarea unui plan și evaluarea acestuia pentru a se vedea dacă va atinge în mod eficient obiectivele copilului. O componentă foarte importantă a procesului de rezolvare a problemelor este folosirea datelor pentru a lua decizii despre strategiile de instrucție și evaluarea eficienței lor.

Răspuns la Intervenție (RLI) și cercetare asupra RLI

Sistemul Recunoaștere & Răspuns este axat pe modelul RLI pentru identificarea dizabilităților de învățare, ce permite intervenții timpurii și intensive pentru elevii cu probleme. Beneficiile RLI sunt: copiii nu trebuie să "aștepte să eșueze" înainte de a primi servicii și sprijin suplimentar și promovează abordarea de colaborare a serviciilor de sprijin. În general, RLI se bazează pe:

- Paliere multiple de intervenție, în care primul palier reflectă educația de masă, iar ultimul – educația specială;
- O abordare gen rezolvare de probleme pentru identificarea problemelor, trasarea unui plan de intervenție și evaluarea eficienței planului
- Un sistem de colectare/evaluare pentru a ghida luarea deciziilor pentru fiecare palier.

Practica RLI adițională apărută constă în folosirea unei anumite intervenții axate pe cercetare pentru un mic grup de copii cu nevoi similare.

În urma cercetărilor desfășurate, s-a constatat că RLI are numeroase aspecte pozitive. În primul rând, RLI identifică în mod eficient copiii aflați în situații de risc de dificultăți de învățare. În al doilea rând, pentru că RLI se axează pe practici instrucționale solide, este o metodologie promițătoare. În al treilea rând, dacă se oferă intervenții la grădiniță, iar atunci când este posibil, și mai devreme, descrește numărul de copii ce vor fi plasați ulterior în educația specială.

Cu toate acestea, nu s-a răspuns întrebărilor referitoare la implementarea RLI. Chiar dacă cercetătorii sunt în general de acord cu componentele cheie și implementarea pe paliere, consensul legat de natura și felul intervențiilor, durata și intensitatea lor și punctele cheie folosite pentru a se vedea dacă e nevoie de intervenții mai intensive este mai slab. De asemenea, cercetarea asupra RLI nu se referă la anumite domenii importante. De exemplu, majoritatea studiilor includ copiii de vârstă școlară, asta însemnând că întrebările despre modul în care modelul RLI ar putea fi implementat eficient în cadre educaționale timpurii rămân fără răspuns. În sfârșit, întrucât majoritatea studiilor sunt centrate pe limbă și scriere-citit, nu avem destule informații despre felul în care RLI va afecta copiii cu dificultăți în alte domenii, precum matematică, dezvoltarea socio-emoțională, comportament și dezvoltarea limbajului.

Dezvoltări ale micii copilării care fac intervenția timpurie importantă

Sunt multe tendințe ce accentuează importanța serviciilor destinate copiilor mici, iar atunci când se dezvoltă un sistem de intervenție timpurie, ar trebui analizate toate. Acestea sunt:

- Calitatea programelor legate de copilărie determină abilitățile sociale, lingvistice, progresele cognitive precum și cele ce țin de pregătirea pentru școală, așa cum rezultă din cercetări.
- Mișcarea ce ține de pregătirea pentru școală a definit componentele și a pus accentul pe importanța pregătirii pentru școală a copiilor mici. Mai mult, politicile educaționale evidențiază inițierea de timpuriu în citire-scriere, iar standardele de stat aliniaază rezultatele copilului la curriculum. Școlile sunt solicitate să evalueze rezultatele copiilor de grădiniță.
- Crearea programelor publice de educație timpurie ia avânt în S.U.A., majoritatea statelor oferind o formă de educație de la creșă la grupa mică și mijlocie. Un studiu derulat în mai multe state (la creșă) demonstrează că copiii înscriși în aceste programe au făcut progrese mici, dar substanțiale; progresele ar putea fi mai mari dacă toate programele ar avea o calitate mai bună.
- *Legea Persoanelor cu Dizabilități (LPD)* a recunoscut importanța prevenirii și intervenției

timpurii pentru copii mici cu dizabilități, stabilind programele de la Sugari la Preșcolari. Programul adresat sugariilor și copiilor foarte mici solicită dezvoltarea unui sistem de servicii de intervenție destinat copiilor cu întârzieri sau dizabilități de dezvoltare, de la 0 la 3 ani. Programul destinat preșcolariilor solicită servicii publice educaționale și conexe gratuite, destinate copiilor cu întârzieri sau dizabilități de dezvoltare, de la 0 la 3 ani.

- Institutul The Frank Porter Graham Child Development , Centrul Național pentru Dizabilități de Învățare, Asociația Națională pentru Educarea Copiilor Mici și alți parteneri vor examina criteriile necesare stabilirii unui sistem de intervenție timpurie pentru mica copilărie și pentru construirea unui sistem adresat aspectelor critice din educația ce ține de mica copilărie.

Recomandări pentru Sprijinirea și adoptarea Sistemului Recunoaștere-Răspuns.

- Să se continue dezvoltarea acestui sistem, specificând detalii pentru fiecare din cele patru componente și să se creeze instrumente și resurse de implementare a fiecărui component;
- Să se întreprindă cercetări care să evalueze eficiența Sistemului Recunoaștere și Răspuns pentru copiii mici aflați în familie;
- Să se dezvolte și evalueze strategii de diseminare a informațiilor legate de sistemul Recunoaștere și Răspuns către un public mai mare, ce include nu doar cadre didactice și părinți, ci și marele public;
- Să se dezvolte sau adopte politici asupra standardelor și competențelor ce sprijină răspândirea și implementarea Sistemului Recunoaștere și Răspuns în domeniul miciei copilăriei.